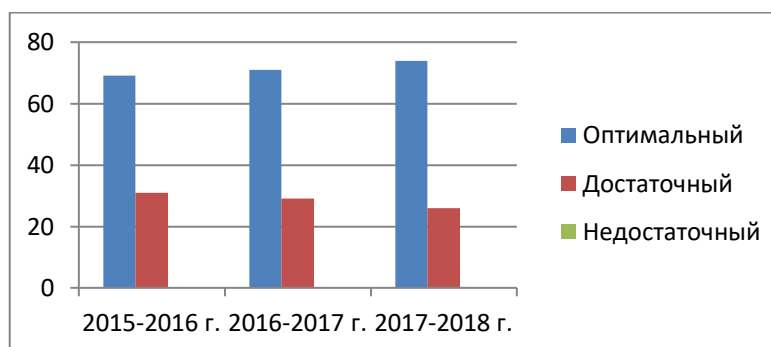


Результаты психолого-педагогического мониторинга готовности воспитанников к обучению в общеобразовательной школе показали:

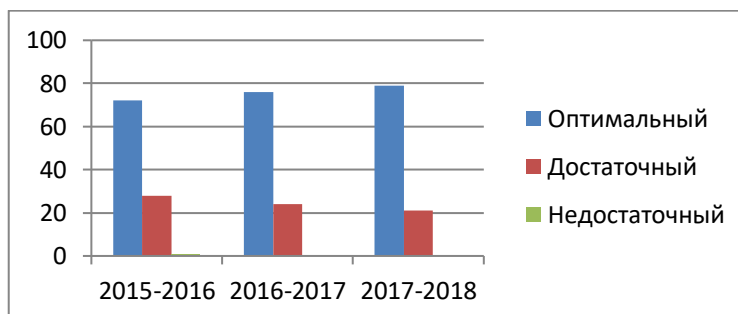
100 % выпускников дошкольного учреждения готовы к обучению в общеобразовательной школе, имеют оптимальный и достаточный уровень интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной готовности.

Сравнительный анализ готовности воспитанников ДОУ к обучению в общеобразовательной школе

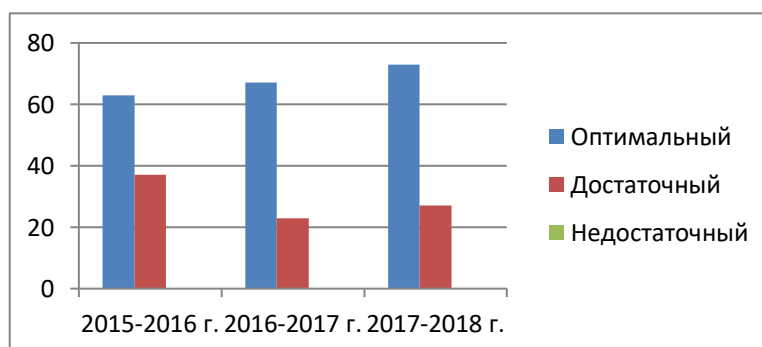
Интеллектуальная готовность



Мотивационная готовность



Эмоциональная готовность



Сводная таблица результатов динамики уровня готовности детей к обучению в школе

Компоненты готовности	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эмоциональная готовность	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эмоциональная готовность	Интеллектуальная готовность	Мотивационная готовность	Эмоциональная готовность
	2015-2016 г.			2016-2017 г.			2017-2018 г.		
Уровни	%			%			%		
Оптимальный	69	72	63	71	76	67	74	79	73
Достаточный	31	28	37	29	24	23	26	21	27
Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом:

- на 2% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- на 4% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем мотивационной готовности;
- на 4% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем эмоциональной готовности;
- на 2% понизилась доля детей с достаточным уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- на 4% понизилась доля детей с достаточным уровнем мотивационной готовности;
- на 6% понизилась доля детей с достаточным уровнем эмоциональной готовности;

Детей с недостаточным уровнем интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной готовности не выявлено.

В 2017-2018 году по сравнению с 2016-2017 учебным годом:

- на 3% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- на 3% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем мотивационной готовности;
- на 6% увеличилась доля детей с оптимальным уровнем эмоциональной готовности;
- на 3% понизилась доля детей с достаточным уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- на 3% понизилась доля детей с достаточным уровнем мотивационной готовности;
- на 4% увеличилась доля детей с достаточным уровнем эмоциональной готовности;

Детей с недостаточным уровнем интеллектуальной, мотивационной и эмоциональной готовности не выявлено.

Таким образом, готовность к обучению в школе обеспечивается интеллектуальным, эмоциональным и мотивационно-личностным компонентами.

Решающим фактором является условия среды, которые обеспечивают с одной стороны обучение и развитие интеллектуальной личности, а с другой стимулирующую творческую и индивидуальную активность ребенка.

Начало учебного года не предвещает высоких результатов одновременно по всем показателям (интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный), по итогам диагностического исследования готовности к обучению в школе, однако, предшествующий временной промежуток, грамотно использованный педагогами при работе с детьми, позволит создать для будущих первоклассников необходимые условия, равные стартовые возможности для поступления в школу, исключая возможные проявления школьной дезадаптации в дальнейшем обучении в стенах школы.

Воспитание как особый приоритет в дошкольном образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий образовательный процесс. В целях создания условий для достижения современного качества подготовки к школе необходим новый подход к содержанию и организации работы с детьми.

Один из основных подходов применяемый системой дошкольного образования, связан с тем, что происходит ориентация на естественную активность ребенка, другой подход заключается в развитии средств саморегуляции детей, т.е. системы развивающего обучения.

Учитывая возрастные особенности детей, необходимо выделить 2 направления в отборе содержания образования в дошкольном детстве: приобщение ребенка к накопленным опыту и достижениям человечества (этическим, социальным, техническим, научным); педагогическое содействие собственно психическому развитию дошкольника. В образовательном процессе овладение любыми способами организуется взрослыми путем показа, объяснений, через собственную практику и опыт ребенка